

Handleplan for Christianshavns Døttreskole 2016 - 2018			Forældretilfredshedsundersøgelse 2016		
Mål Hvad skal I opnå? Beskriv hvad I gerne vil opnå	Indikator Beskriv hvordan I registrerer at I har opnået målet	Konkrete aktiviteter Beskriv den konkrete aktivitet og hvem der skal involveres	Tid Beskriv hvornår I går i gang med aktiviteten og hvornår det er afsluttet	Ansvar Hvem er ansvarlig for gennemførelse og opfølgning på den konkrete aktivitet	Kommunikation Beskriv hvordan, hvor og til hvem der skal informeres
Undervisningen					
Fokuspunkt 1 Ifølge Forældretilfredshedsundersøgelsen er der en generel efterspørgsel på specifikke faglige mål for den enkelte elev. For at kunne højne elevens læringsudbytte, ved vi gennem evidens og forskning, at den gode vurderingspraksis er en metode, som understøtter elevens læring. Metoden indebærer at træne eleven i at tænke over egen læring og involvere sig aktivt i mål og retning for sin egen læreproces.	Gennem det læringsmålstyrede undervisningskursus, som samtlige lærere på Christianshavns Døttreskole følger med opstart fra august 2015, læres forskellige evalueringsmetoder, som skal bruges aktivt i undervisningen fremadrettet.	Vurdering for læring kan være et redskab til at sikre, at der sættes høje forventninger til eleverne. Høje forventninger er et faktum, der ser ud til at have stor betydning i forhold til at øge elevens faglige præstationer og mindske betydningen af negativ social arv.	Arbejdet med den gode vurderingspraksis herunder læringsmålstyret undervisning er blevet og bliver gradvis en del lærerens undervisningspraksis. Denne arbejdsform skal danne grundlag for elevens læring.	Den enkelte lærer er ansvarlig for gennemførelsen og opfølgning. Ledelsen følger op på arbejdet gennem teamsamtaler.	Læreren kan involvere eleverne i egen læring på mange forskellige måder. Eleven kan være med til at udforme kriterier og definerer individuelle læringsmål. Når man taler med eleverne om deres læringsmål, har de mulighed for, at engagere sig og forstå, hvad de skal lære, hvad de kan, og hvad der er næste skridt, dette vil give eleverne et

<p>Kort sagt: Hvor skal jeg hen? Hvor er jeg nu? Hvad er næste skridt?</p>		<p>Høje forventninger til elever, der befinder sig i et krydsfelt mellem ambitioner og realisme, og det kan her være en fordel, at læreren løbende arbejder med vurdering for læring og for eksempel træner eleverne i at kunne vurdere sig selv og opstille egne mål.</p>			<p>ejerskab, og de vil lære at træffe beslutninger, som støtter deres egen læring.</p> <p>Alt efter hvilken vurderingsmetode læreren vælger, vil dette blive kommunikeret ud ved de to årlige skole hjem samtaler.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Fokuspunkt 2</p> <p>Ifølge forældretilfredshedsundersøgelsen ses det tydeligt, at bevægelse i undervisningen kan højnes på Døttreskolen. Dette bliver skolens andet fokuspunkt. Vi vil gerne opnå, at bevægelse bliver en integreret del af undervisningen, og at motion og bevægelse er med til at understøtte læringsprocessen hos eleven samt elevens sundhed og trivsel.</p>	<p>Vi ønsker at eleverne opnår en viden og bevidsthed om forskellige former for bevægelse i undervisning.</p>	<p>Før elevernes skolestart vil alle lærere deltage i et kursus arrangeret af DGI, hvor der dels vil være teoretisk som praktisk undervisning i motion og bevægelse. Lærerne vil komme til at stifte bekendtskab til de fire bevægelsesformer. Øvelserne som lærerne vil blive introduceret til, er øvelser som vil indgå som et element i løbet af en lektion og vil naturligvis tage sig forskelligt ud, alt efter</p>	<p>Ved skoleårets start 2016 - 2017</p>	<p>Lærerne og ledelsen.</p>	<p>Eleverne informeres i løbet af skolestarten af deres lærere. Forældrene bliver overordnet informeret af ledelsen og efterfølgende af lærerne på de enkelte klasser.</p>
--	---	--	---	-----------------------------	--

		<p>hvilket klassetrin, der er tale om. Mere herom efter afholdt kursus primo august.</p> <p>Vi indfører i løbet af skoleåret 2016 - 2017 en legepatrulje, som har til formål at eleverne på mellemtrinnet bliver uddannet som legepatruljer. Det betyder, at de kan sætte lege i gang for de yngre elever i frikvartererne, som igen kan være med til at sikre fysisk aktivitet, og som en sideeffekt hjælpe med til at de elever, der ikke har så mange at lege med,</p>			
--	--	---	--	--	--

		bliver en del af nogle sociale - fællesskaber.			
--	--	--	--	--	--