

# Den Digitale Døttreskole

Juni 2016

# Status

- Den Digitale Døttreskole, Christianhavns Døttreskoles strategi for Pædagogisk IT, er opdateret i maj 2016 på baggrund af til dels afslutningen og evalueringen på iPad pilotprojektet i 7. klasse og til dels på baggrund af løbende diskussioner og erfaringer siden første version fra foråret 2015.
- Strategien og implementeringsplanen vil fortsat blive revideret én gang årligt for blandt andet bedst muligt at sikre en sammenhæng med de forandringer, der sker i vores omverden.

# Konklusioner

1. Pilotprojektet i 7. klasse viser, at teknologien relativt enkelt og uden en omfattende indsats, kan implementeres med en godt resultat for eleverne.
2. Skolen skal fortsætte med at integrere IT i undervisningen og i den kommende periode fokusere på
  - kompetenceudvikling hos lærere,
  - yderligere adgang til elevudstyr,
  - udarbejdelse af en plan for en læringsplatform for lærere til vidensdeling af læringsmålstyrede undervisningsforløb.
3. Rammen er fortsat at implementeringen af IT skal i balance med værdierne og fordelene i traditionel undervisning og at traditionelle (boglige) læringsmidler stadig er fundamentet.

# Konklusioner

4. Tablets/iPads har mange styrker, men er ikke den optimale løsning for hele udskolingsforløbet sammenlignet med laptops, og samtidigt er det for bekosteligt at skolen og/eller forældre skal bekoste to forskellige enheder per barn i en skoleforløb (først iPad og siden laptop) med den begrænsede viden vi har i dag om læringseffekt.
5. Der er for stor usikkerhed om mérværdien af en fuld 1:1 (hver elev har sit eget udstyr i form af tablet eller laptop) kombineret med eksisterende bogsystemer, hvilket var udgangspunktet i strategien - at bevare bøger og tillægge teknologi.
6. Hele indholds- og læringsplatformsdelen er kun behandlet i begrænset omfang indtil nu og skal i højere grad i fokus – også i forhold til vidensdeling blandt lærerne.

# Konklusioner

## Derfor

- skrinlægges planen om personlige tablets til alle elever fra 0. – 6. klasse (og dermed alle elever på skolen efter tre år) – om end vi forventer at det kun er et spørgsmål om tid, før vi kommer til at alle børn har en egen device.
- lever visionen og strategien fra maj 2015 videre med justeringer, som det fremgår af de følgende sider.

# Vision & Strategi

## 1. Vision

Det er vores overordnede vision, at brugen af IT fremmer læring og trivsel, skaber udfordrende læringsrum og støtter fællesskabet.

- IT understøtter naturligt læring og samarbejde i forbindelse med alle aktiviteter i skolen, så eleverne er fortrolige med IT, medier og kommunikation.
- Vores 9. klasse elever har de fornødne kompetencer til at kunne trives og medvirke i fremtidens globale videns- og netværks-samfund og forstår informationsteknologiens betydning for medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et moderne videnssamfund med frihed og folkestyre.

---

I forhold til den tidligere vision, er denne kompletteret med målsætningen for 9. classes elever.

# Vision & Strategi

## 2. Strategi

For at kunne udvikle os i forhold til visionen, er strategien for IT på Christianshavn Døttreskole at den i sine forskellige former skal

1. *gøres til en integreret del af- og et naturligt redskab i skolens hverdag,*
2. *være umiddelbart tilgængeligt,*
3. *understøtte det boglige og kreative læringsmiljø,*
4. *understøtte at den enkelte elev i stigende grad oplever sig selv som aktiv producent i forhold til egen læring og vidensopbygning.*

---

I forhold til den tidligere strategi, er denne udbygget med fokus på bogligt og kreativt læringsmiljø. Endvidere er den tidligere strategi om personligt udstyr til hvert enkelt elev afviklet indtil videre.

# Pejlemærker

- Visionen udmøntes i følgende pejlemærker som tager udgangspunkt i Den Digitale Døttreskole.

1. Skolen har klare mål for elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder (inklusive kildekritik) og udtryksformer inden for IT- og Medieområdet, således at IT bliver en naturlig del af den enkelte elevs alsidige personlige udvikling.
2. Skolens ledelse har ansvaret for at skabe retningslinjer for anvendelsen af IT og Medier i de pædagogiske læringsmiljøer, hvilket foregår i samarbejde med de IT-ansvarlige lærere. De IT-ansvarlige lærere er tænkt ind i den IT-pædagogiske udviklende vejlederopgave.
3. De IT-ansvarlige lærere er en del af en levende og innovativ digital kultur, og skal bidrage med vidensdeling og initiering til skabelse af skolens digitale kultur, både på det strategiske plan og i skolehverdagens praksis.
4. På skolen findes et professionelt læringsmiljø med fokus på pædagogisk og didaktisk nytænkning, hvor det er let at få assistance til at anvende IT og Medier i undervisningen.



# Pejlemærker

- Visionen udmøntes i følgende pejlemærker som tager udgangspunkt i Den Digitale Døttreskole.

5. Lærere og pædagoger anvender let og naturligt IT og Medier i undervisningen og SFO'en.
6. Den tekniske IT-drift er forventningsafstemt, stabil, velfungerende og i høj grad elevorienteret, og dermed etableret med pædagogisk anvendelse for øje.
7. Informationsteknologien og IT-relaterede kompetencer er en del af vores dannelsesbegreb. Disse bliver stadig mere centrale i samfundet – og derfor også på Christianhavns Døttreskole.
8. Forberedelse til livet som digital borger understøttes ved at eleverne anvender IT naturligt i skolen.
9. IT er blevet afgørende for skolen, både i forhold til Fælles Mål og i forhold til et voksende ydre pres, som stiller krav om øget anvendelse af IT i undervisningen.
10. IT er dog ikke et mål i sig selv, men medvirker til at give den enkelte elev et optimalt udbytte af undervisningen og aktiviteter i skolen.

# Pejlemærker

- Visionen udmøntes i følgende pejlemærker som tager udgangspunkt i Den Digitale Døttreskole.

Vision og strategi har fokus på

- at styrke elevernes faglige, sociale og personlige udvikling
- at gøre eleverne informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til den store mængde af informationer, nutidens medier stiller til rådighed
- at eleverne har tilstrækkelig kendskab til den lovgivning og etik, som sætter rammen for anvendelsen af nutidens medier
- at eleverne anvender medierne til vidensdeling, samarbejde og innovation

# Handlingsplan

## Organisering og styring

- CD etablerer fora og netværk, hvis opgave er at gå forrest i udvikling og drift af skolens IT-anvendelse (skoleledelse, IT ansvarlige lærere og bestyrelse).
- Arbejdsgruppen står for at initiere evaluering og opfølgning på skolens IT-strategi.
- Arbejdsgruppen står for budgetplan - en bæredygtig økonomisk ramme for investeringer på det pædagogiske IT- område.
- Forankringen af IT-indsatsen (IT-kulturen) på skolen varetages af skoleledelse, ligesom principper for forankring af IT-indsatsen varetages i samarbejde med bestyrelsen.

# Handlingsplan

## IT implementeringsplan

1. Den Digitale Døttreskoles handlingsplan udvikles løbende fra august 2016 i forhold til Fælles Mål og udvikles digitalt.
  - a) Indsats for lærernes vidensdeling på den pædagogiske læringsplatform forventet lanceret primo august 2016.
  - b) En IT-kompetenceudviklingsplan for Christianshavns Døttreskoles lærere i løbet af 2016-18. afklaringfase er indledt.
  - c) En første plan for udvikling af elevernes grundlæggende IT-kompetencer ligger klar til skolestart august 2016.
  
2. En investeringsplan for Den Digitale Døttreskole udarbejdes i forhold til perioden 2016-2018 som inkluderer IT-udstyr, software, services og relateret assistance. Første udkast i juni 2016.

# Handlingsplan

Omkring punkt 1.a), "Plan for indsats for lærernes strukturerede vidensdeling":

Alle lærere deltager i det fortsatte udviklingsarbejde med læringsmålstyret undervisningsforløb og for at kunne understøtte og implementere arbejdet, skal vi have etableret det, der kaldes en pædagogisk læringsplatform.

For at kunne understøtte både elevernes og lærernes arbejde har vi brug for et internetbaseret redskab, også kaldet en pædagogisk læringsplatform. Platformen, der kan bruges af lærerne til at samle og distribuere tekster, forlagsmateriale, billeder, videoer og andre digitale medier til digitale undervisningsforløb, og som eleverne kan tilgå via pc eller iPad. Det giver eleverne et større fagligt overblik, da alle læringsressourcer til en given opgave er samlet et sted. Det giver også eleverne mulighed for at aflevere opgavebesvarelser, tage noter, orientere sig i lektier, tilgå undervisnings- og læringsportaler via links m.m.

En sådan læringsplatform er også et redskab for lærerne til brug for vidensdeling, da uploadede undervisningsforløb i et givet emne kan tilgås af lærere på tværs.

# Handlingsplan

Omkring punkt 1.a), "Plan for indsats for lærernes strukturerede vidensdeling" (fortsat):

Og sidst men ikke mindst giver en pædagogisk læringsplatform bedre mulighed for undervisningsdifferentiering, da man som lærer har mulighed for at tilpasse opgaver og distribuere disse individuelt til den enkelte elev, hvad enten det handler om elever, der har udfordringer med et bestemt fagligt område eller elever, der er særligt dygtige, og som har brug for mere komplekse udfordringer end gennemsnittet.

Vi forventer at vælge en pædagogisk læringsplatform i primo august 2016. Herefter vil der blive udarbejdet en implementeringsplan, så eleverne gradvis vil få tilgang til læringsplatformen.

# Device plan

	<b>Fra skolen</b>	<b>Fra elev</b>
0-1	iPad delesæt <sup>1</sup>	
2-3	iPad delesæt <sup>2</sup>	
4-5	MacBook Pro/Air delesæt <sup>3</sup>	
6	MacBook Pro klassesæt <sup>2</sup>	
7-9		Bærbar med MS Office-pakke <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Fra august 2016

<sup>2</sup> Fra januar 2017

<sup>3</sup> Fra august 2016. Fungerer indtil januar 2017 som delesæt for 4-6. klasse

<sup>4</sup> Senest ved efterårsferien i oktober 2016.